

Consejo Universitario

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 486 -2018-UNTRM/CU

Chachapoyas, 16 OCT 2018



VISTO:

El Acuerdo de Sesión Ordinaria, de Consejo Universitario, de fecha 12 de octubre del 2018, y;



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, organiza su Régimen de Gobierno de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220, su Estatuto y Reglamentos, atendiendo a sus necesidades y características;

Que, con Resolución de Asamblea Universitaria N° 003-2018-UNTRM/AU, de fecha 28 de junio del 2018, se aprueba el Estatuto de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, cuerpo normativo que consta de XXIII Títulos, 405 artículos, 05 Disposiciones Complementarias, 04 Disposiciones Transitorias, 01 Disposición Final y como anexo forma parte integrante de la presente resolución en 91 folios;

Que, el Estatuto Institucional, en su artículo 175, inciso u) establece que es atribución del Consejo Universitario normar, planificar y evaluar las actividades académicas, administrativas, económicas y financieras de la Universidad;

Que, con Informe N° 072-2018-UNTRM-R/DGPP-OR, de fecha 12 de setiembre del 2018, la Sub Directora (e) de Racionalización, remite a la Dirección General de Planificación y Presupuesto, la propuesta de Directiva "normas y Procedimientos para la Elaboración de Exámenes y Evaluación de la Enseñanza en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", que tiene por objetivo formalizar los criterios que se consideran en la elaboración de exámenes y evaluación en el Centro de Idiomas de la UNTRM, de acuerdo al aprendizaje de las cinco habilidades comunicativas de cualquier idioma (hablar, escribir, escuchar, leer y la gramática);

Que, mediante Oficio N° 0663-2018-UNTRM-R/DPP, de fecha 25 de setiembre del 2018, el Director (e) de Planificación y Presupuesto, eleva al Señor Rector, la propuesta de Directiva "Normas y Procedimientos para la Elaboración de Exámenes y Evaluación de la Enseñanza en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", la misma que ha sido elaborada por la Dirección de Racionalización en coordinación con el Director del Centro de Idiomas y solicita continuar con el trámite respectivo para su aprobación mediante acto resolutivo;

Que, con Oficio N° 581-2018-UNTRM-R/VRAC, de fecha 09 de octubre del 2018, el Vicerrector Académico, informa que ha revisado la propuesta de Directiva "Normas y Procedimientos para la Elaboración de Exámenes y Evaluación de la Enseñanza en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas" y expresa su conformidad y solicita continuar con el trámite correspondiente para su aprobación;

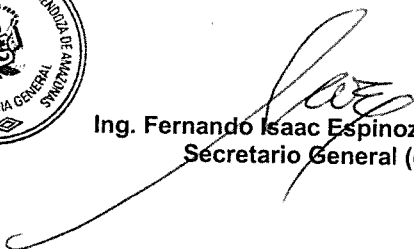
EL SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS.

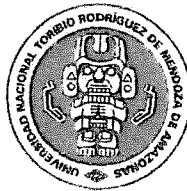
NOTIFICA

La expedición de la presente Resolución
Consejo Universitario, es copia fiel de su
original, que hago de su conocimiento para
los fines de ley pertinentes.

Chachapoyas, 16 de octubre de 2018.




Ing. Fernando Isaac Espinoza Canaza
Secretario General (e)



Consejo Universitario

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO

N° 486 -2018-UNTRM/CU

Que, el Consejo Universitario, en sesión ordinaria de fecha 12 de octubre del 2018, aprobó la Directiva N° 017-2018-UNTRM "Normas y Procedimientos para la Elaboración de Exámenes y Evaluación de la Enseñanza en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", que consta de veinte (20) folios.

Que, con Resolución Rectoral N° 755-2018-UNTRM/R, de fecha 11 de octubre del 2018, se encarga el Despacho del Rectorado, al Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón, Vicerrector Académico de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, del lunes 15 al viernes 26 de octubre del 2018, para los trámites de Ley, por ausencia justificada del titular;

Que, estando a las consideraciones citadas y atribuciones conferidas al Señor Rector de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la Directiva N° 017-2018-UNTRM "Normas y Procedimientos para la Elaboración de Exámenes y Evaluación de la Enseñanza en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", que como anexo forma parte integrante de la presente resolución en veinte (20) folios.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR la presente Resolución a los estamentos internos de la Universidad, e interesado, de forma y modo de Ley para conocimiento y fines.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Miguel Ángel Barrena Gurbillón Dr.
RECTOR (d)

UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

ING. FERNANDO ISAAC ESPINOZA CANAZA
SECRETARIO GENERAL (E)

PCHVR
TEC/SD
cmv



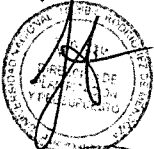
"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

DIRECTIVA N° 017-2018-UNTRM

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE EXAMENES Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

ÍNDICE

	Pág.
I.- FINALIDAD	2
II.- OBJETIVO	2
III.- BASE LEGAL	2
IV.- ALCANCE	3
V.- DEFINICIONES.....	3
VI.- DISPOSICIONES GENERALES	4
VI.- DISPOSICIONES ESPECÍFICAS: PROCEDIMIENTO	4
VII.- DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIAS	5
IX.- RESPONSABILIDAD	5





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

DIRECTIVA N° 017-2018-UNTRM

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE EXAMENES Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

I.- FINALIDAD

Mejorar el aprendizaje con respecto a las cinco habilidades comunicativas de los idiomas impartidos en el Centro de Idiomas (CEID) de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; lo cual implica alcanzar resultados que les permitan a los estudiantes aprobar cualquier acreditación internacional y aportar al posicionamiento institucional.

II.- OBJETIVO

Formalizar los criterios que se consideran en la elaboración de exámenes y evaluación en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, de acuerdo al aprendizaje de las cinco habilidades comunicativas de cualquier idioma (hablar, escribir, escuchar, leer y la gramática).

III.- BASE LEGAL

La aplicación de la presente Directiva está acorde a la siguiente normatividad:

- La Constitución Política del Perú. Art. 18°, dispone que cada Universidad es autónoma en su Régimen normativo, gobierno académico, administrativo y económico. Las Universidades se rigen por su propio Estatuto de constitución y de las leyes.
- Ley N° 30220, Ley Universitaria, artículo 8°, las Universidades tienen autonomía académica, normativa y administrativa dentro de la Ley y que se ejerce de conformidad con la Constitución Política y las leyes vigentes. En su artículo 96° esta Ley establece que la universidad pública puede pagar a los docentes una asignación adicional por productividad, de acuerdo a sus posibilidades económicas.
- Ley N° 30220, Ley Universitaria, artículo 58°, el Consejo Universitario es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica y administrativa de la Universidad.
- Estatuto de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado por Resolución de Asamblea Universitaria N° 003-2018-UNTRM-AU, de fecha 28 de junio de 2018.
- Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto
- Ley N° 30693, Ley de presupuesto del sector público para el año fiscal 2018.
- Ley N° 27444, Ley de Procedimientos Administrativos Generales.





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

- h) Ley N° 27785, Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República.
- i) Artículo 6° del Decreto de Urgencia N° 033-2005. Principios de la función Pública.
- j) Reglamento General del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con la Resolución de Consejo Universitario N°053-2018-UNTRM/EPG/C.U.

"...Art. 4° El Centro de Idiomas de la UNTRM es una unidad académica organizada con fines de enseñanza de idiomas extranjeros y lenguas nativas a usuarios internos y externos de la UNTRM en diversos niveles (básico, intermedio y avanzado), exámenes de suficiencia para determinar el nivel de conocimiento de un idioma, certificado por nivel del idioma (básico, intermedio y avanzado) traducciones y venta de libros.

Art. 7° Son funciones del Director:

Administrar el Centro de Idiomas a su cargo. Propone políticas, planes de desarrollo y operativos del Centro de Idiomas y lo eleva al Vicerrectorado Académico para su aprobación.

Art. 9° Son funciones del Especialista Administrativo:

Monitoreo y supervisión de los grupos de estudio en Chachapoyas, Bagua y Uctubamba. Apoyo a la Dirección del CEID.

Art. 31° Son deberes de los docentes del CEID de la UNTRM

Perfeccionar y actualizar sus conocimientos académicos y científicos para participar y contribuir en actividades de capacitación.

Cumplir la ejecución de los sílabos y los programas educacionales establecidos en el CEID.

Contribuir al fortalecimiento de la imagen y prestigio de la UNTRM.

Responder puntualmente a las necesidades de documentación que requiera la administración del CEID por sus operaciones administrativas..."



IV.- ALCANCE

Las disposiciones en la presente directiva son de aplicación para los Docentes de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.



V.- DEFINICIONES

5.1. Coordinador académico del Centro de Idiomas.- Persona encargada de garantizar la calidad académica del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

5.2. Docente de planta.- Es un Docente que cuenta con experiencia laboral mínima de seis meses en enseñanza del Idioma y es el que se encarga de la elaboración y aplicación de exámenes de suficiencia a los estudiantes.





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

5.3. Docente del CEID.- Es la persona que cuenta con vínculo laboral con el CEID de la UNTRM-A. La experiencia laboral mínima es de haber enseñado seis meses el Idioma.

5.4. Cinco habilidades para aprendizaje del Idioma.- Criterios a evaluar en el aprendizaje de un idioma que son cinco habilidades comunicativas; hablar, escuchar, leer, escribir y la gramática.

VI.- DISPOSICIONES GENERALES

6.1. Las evaluaciones serán realizadas de acuerdo a las cinco habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir y gramática).

6.2. Las evaluaciones serán realizadas siempre y cuando cumpla con las normas establecidas en la presente directiva, para la aplicación de la misma deberá contar con el respectivo visto bueno de la dirección.

6.3. Los temas considerados en las evaluaciones son dadas en el sílabo respectivo y/o temarios respectivos para los exámenes de suficiencia.

VII.- DISPOSICIONES ESPECÍFICAS: PROCEDIMIENTO

7.1 ELABORACIÓN DE EVALUACIONES

7.1.1 El docente del curso elaborará el examen de evaluación, de acorde a las cinco habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir y la gramática), tal como se estipula en el anexo I de la presente directiva.

7.1.2 En el Anexo IV se da un ejemplo de evaluación considerando los criterios mencionados.

7.1.3 Los puntajes de los criterios de evaluación se muestran en el Anexo II.

7.1.4 Los temas serán evaluados de acuerdo a los temas tratados en el curso, dado en el sílabo o en el temario para los exámenes de suficiencia.

7.1.5 Los temarios de los exámenes de suficiencia para diversos idiomas serán dado por la Secretaría del CEID.

7.2 APROBACIÓN POR EL CENTRO DE IDIOMAS

Para la aprobación y visto bueno del centro de idiomas se deben seguir los siguientes pasos:

7.2.1 El docente entregará a Secretaría del CEID, en formato físico, en sobre cerrado, lacrado y en horario de oficina la propuesta de evaluación. Tres días antes de su evaluación considerada en el sílabo respectivo.

7.2.2 La secretaria deriva el documento al Docente de Planta para su evaluación.





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

- 7.2.3 El Docente de Planta, revisará tanto en fondo y forma si la evaluación está de acuerdo a la presente directiva.
- 7.2.4 El Docente de Planta deriva las observaciones en sobre cerrado a Secretaría para que sea informado al docente, con un plazo de un día.
- 7.2.5 El docente entrega la evaluación con las observaciones levantadas en formato físico, para visto bueno de coordinación académica y Dirección del Centro de Idiomas, el mismo que será entregado 5 minutos antes del examen.

7.3 APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para la aplicación de la evaluación se considerarán los siguientes parámetros:

Duración : Ciento veinte minutos (120').

Materiales : Sólo lápiz y lapiceros, no celular ni material bibliográfico.

No se brindará permiso para ir a los servicios higiénicos.

VIII.- DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIAS

- 8.1 La presente Directiva será aprobada por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM).
- 8.2. Los aspectos no contemplados en la presente Directiva, serán resueltos por el Centro de Idiomas.

IX.- DISPOSICIÓN FINAL

La presente directiva entrará en vigencia a partir del día siguiente de su aprobación.

X.- RESPONSABILIDAD

La Dirección y la Coordinación Académica del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, en lo que les compete serán responsables de dar estricto cumplimiento a todo lo dispuesto en la presente directiva.

XI.- ANEXOS

11.1 Anexo I. Criterios de Evaluación

11.2 Anexo II. Puntajes de los Criterios de Evaluación

11.3 Anexo III. Propuesta de Ejercicios por Criterios de Evaluación

11.4 Anexo IV. Propuesta de Evaluación

Chachapoyas, septiembre de 2018





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

ANEXO I

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tomando en cuenta las cinco habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir y la gramática se han generado los siguientes criterios de evaluación:

- I. Grammar in Use : El estudiante comprende, elabora e identifica la estructura gramatical de las oraciones en los distintos tiempos según su contexto de acuerdo al nivel de inglés (básico, intermedio o avanzado).
- II. Vocabulary : Su alcance léxico va de acuerdo al nivel de inglés (básico, intermedio o avanzado)
- III. Pronunciation : Uso de la fonética y pronunciación correcta de las palabras y/o frases de acuerdo al nivel de inglés (básico, intermedio o avanzado)
- IV. Use of English : Utiliza el inglés de manera asertiva en un contexto adecuado.
- V. Reading : Comprensión lectora de acuerdo al nivel de inglés (básico, intermedio o avanzado)
- VI. Writing : Produce textos haciendo uso de la gramática y el vocabulario necesario de acuerdo al nivel de inglés (básico, intermedio o avanzado)
- VII. Listening : Comprende y entiende los audios/videos propuestos de acuerdo al nivel de inglés (básico, intermedio o avanzado).
- VIII. Speaking : La expresión oral del alumno es fluida y puede producir frases haciendo uso de su expresión corporal para expresar sus ideas de acuerdo a su nivel de inglés (básico, intermedio o avanzado).





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

ANEXO II

PUNTAJES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La asignación de puntaje en una prueba escrita es de vital importancia, ya que permite delimitar desde la misma pregunta el grado de dificultad que se estima para ella. La asignación de puntajes de una manera organizada y sistemática según los indicadores de evaluación, se muestra en la Tabla 1.

Tabla N°1. Puntajes de los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTOS (100)
GRAMMAR IN USE	15
VOCABULARY	15
PRONUNCIATION	10
USE OF ENGLISH	10
READING	15
WRITING	15
LISTENING	10
SPEAKING	10
TOTAL	100

- Los pesos se establecen según la importancia que se asignan a cada indicador. El puntaje total es de 100 dividido entre 5 dando un puntaje de 20 ($100/5=20$).





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

ANEXO III

PROPUESTA DE EJERCICIOS POR CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Para cualquier ejercicio es indispensable colocar un ejemplo el cual se encontrará con la instrucción o al comienzo de los ejercicios. De igual modo, el docente deberá evitar realizar algún ejercicio en el que implique hacer uso del español, por ejemplo, traducir al inglés alguna palabra dicha en español, para ello es mejor usar imágenes como se propone en el ejercicio 4 en la sección del vocabulario. Para cada criterio/indicador de evaluación se proponen los ejercicios como se muestra a continuación.

I. GRAMMAR IN USE (15 points) Para esta sección se deberá usar al menos **tres** de los ejercicios propuestos, el número de ejercicios por criterio dependerá del docente. Siendo el ejercicio número 2 prioritario.

1. Complete the sentences with the right structure. Use the correct form of the verbs in parentheses.

Example: *Eli _____ (travel) to her hometown. Eli travels to her hometown.*

1. Mario _____ (study) at an art college when he _____ (meet) Asunta.
2. What movie _____ you _____ (see) tonight?

2. Complete the sentences with the past simple, present simple or present continuous form of the words in parenthesis.

1. Was Carlos in the stadium yesterday? (be)
2. The mother _____ (kiss) her baby.
3. I _____ (not/work) today.

3. Circle the right answer.

1. They ___ from Luya, they are from Mendoza.
 - a. are
 - b. not
 - c. aren't
2. Sorry, ___ late?
 - a. are we
 - b. we're
 - c. I'm

4. Circle the right answer.

3. They ___ from Luya, they are from Mendoza.
 - b. are
 - b. not
 - c. aren't
4. Sorry, ___ late?
 - b. are we
 - b. we're
 - c. I'm





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

5. Order the words to make sentences or questions.

Example: Lima./was/in/not/I/born. I was not born in Lima.

- going/Anna/Tuesday./am/on/see/to/I _____.
- rain/it/tonight/to/is/going _____.

6. Underline the correct form. Example: your mother's sister is your uncle/aunt

- Your dad's father is your grandfather/grandparents.
- Shakira is an/a/(-) beautiful singer.

II. VOCABULARY (15 points) Para esta sección se deberá usar al menos **cuatro** de los ejercicios propuestos, el número de ejercicios por criterio dependerá del docente.

1. Match the following words with their meanings.

moody, spoiled

- _____ moody A person who is happy one minute and sad the next.
- _____ Children who are given everything they want.

2. Complete the list with the right nouns and verbs.

- | Noun | Verb |
|----------------|----------------------------|
| 1. Development | _____ <u>Develop</u> _____ |
| 2. Process | _____ _____ |

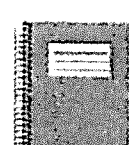
3. Match the words 1-3 with a-c.

- Insecure _____ a. uptight
- Shy _____ b. self-confident
- Generous _____ c. outgoing

4. Classroom vocabulary. Write the words below each picture.



school



5. Complete the food vocabulary.

- R i c e
- M u s t a r d





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

6. Write the next word.

- Seventeen eighteen
- Twenty-two _____

7. Write the opposites adjectives.

- Big small
- Old _____

8. Complete the chart

Man	Woman
Boy	
	Wife

Country	Nationality
Brazil	
	Portuguese

9. Complete the crossword.

- This person works in a hospital
- This person studies at university
- This person works in a restaurant
- This person works in a shop
- This person works in a school
- This person works in a court
- This person works in a hospital
- This person works in an office
- This person works in a factory.

10. Underline the different word.

- Woman Boy Mobile
- Key Wife Husband
- Daughter Son Boyfriend

III. PRONUNCIATION (10 points)

1. Match the words with the same underlined sound.

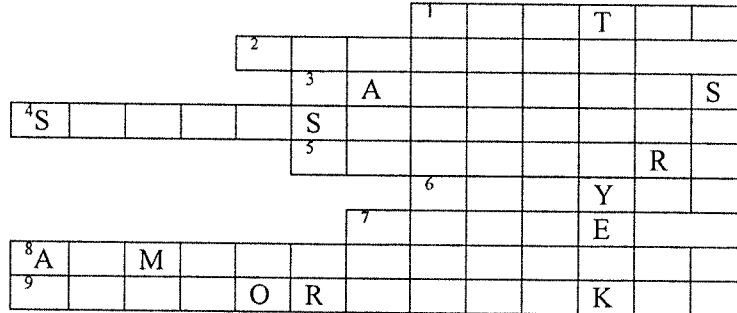
coffee /thanks ok





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

1. old ok



2. with

3. wallet

2. **Underline the stressed syllable.** Example: **pho**/ne

1. Ca/na/dian

2. Pho/to

IV. USE OF ENGLISH (10 points)

En esta sección existen tres alternativas. Una de ellas no tiene relación ni coherencia con la frase o pregunta o simplemente no es la respuesta más directa a la pregunta, la segunda probablemente tenga un error de spelling o gramática y la tercera será la respuesta.



4.1. **Circle the correct response: a, b or c.**

4.1.1 What does it mean?

a. Which one?

b. "very happy"

c. It mean "muy bien"

4.1.2 Again, please.

a. You're welcome.

b. C-A-R

c. Sure. Keychain!



V. READING (15 points)

En esta sección se muestran tres modelos y se puede escoger de 1 a 3 de ellos dependiendo del criterio del profesor.





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

5.1 Reading Comprehension. Circle the right answer.

Green is a beautiful color! In nature, the grass that you walk on is green, and the leaves that you see on trees are usually green. Most of the plants that you see are green too! Frogs are green, and many grasshoppers are green too. Turtles are different shades of green. Did you know that you can make green paint by mixing blue and yellow? Because you can make green by mixing two primary colors, it is called a secondary color. Green is also the name used to describe the movement to make products that do not harm the Earth. Green products are often those made from recycled materials or those that are safe to throw out in the trash.

1. Which of the following might be an example of a green product?

- a. A plastic bottle that can be recycled.
- b. A plastic bottle that can not be recycled.
- c. A big truck.
- d. A frog.

2. Green is ...

- a. A secondary color.
- b. A primary color together.
- c. A kind of plant.
- d. A type of kite.

3. Turtles are ...

- a. not green.
- b. green products.
- c. different shades of green.
- d. not found in nature.

4. What is a green product?

- a. One that is fun.
- b. One that is mixed together.
- c. One that is made from grass.
- d. One that is safe for Earth

5. According to the reading, which is green?

- a. A bat
- b. A frog.
- c. A mushroom.
- d. A primary color.

5.2 Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).

- 1. Will Champion plays the guitar. _____
- 2. The band started in university. _____
- 3. They changed their name in 1996. _____
- 4. Their first album wasn't popular. _____
- 5. Their second album won a Grammy. _____
- 6. X and Y didn't win any Grammy awards. _____





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

7. The band doesn't sell a lot of albums.

Coldplay

The members of Coldplay are from Britain. The singer is Chris Martin and Jonny Buckland the guitar, Guy Berryman plays the bass guitar, and Will Champion plays the drums.

Chris Martin and Jonny Buckland started the band in 1996 when they were students at a university in London at first their name was Pectoralz, then Starfish, but they changed it to Coldplay in 1997. They became famous in 2000 with the song "yellow".

Their first album, Parachutes, won a Grammy in 2002. Their second album, A Rush of Blood to the Head, won a Grammy in 2003. The song "clocks" also won a Grammy in 2004. They made three more albums: X and Y in 2005, Viva la Vida won three Grammy awards.

Coldplay has sold more than 55 million albums. They are famous all over the world and you can hear their songs on the radio almost every day.

6 Read the dialogue then mark the sentences from 1 to 6 ✓(right) or X(wrong).

1. **Liz** Excuse me. Are these sets free?

Jenny Yes, they are. Please sit down.

Liz Thanks!

2. **Max** I'm Max, and she's Liz. We're Canadian.

Steve Are you on vacation?

Max Yes, we are. How about you?

Steve We aren't on vacation. We're students.

3. **Liz** Are you American?

Jenny No, We aren't. We aren't from the US.

Liz Oh. Are you from Japan?

Jenny No, we aren't.

Liz You aren't American and you aren't Japanese. Where are you from?

Jenny We are from Canada, too

1. Max and Liz are American. **X**

2. Max and Liz are on vacation.





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

3. Steve and Jenny aren't on vacation.
4. Steve and Jenny are teachers.
5. Steve and Jenny aren't Americans.
6. Steve and Jenny are Japanese.

VI. WRITING (15 points) En esta sección se deberá evaluar ejercicios hecho en clase sobre cómo elaborar una carta formal, informal, hacer descripciones de uno mismo de alguien más o de una construcción, eventos, experiencias o sueños/ambiciones, etc. Se debe tomar en cuenta que el alumno desarrolle a cabalidad con lo pedido en la instrucción usando la estructura gramatical y vocabulario propicio. Asimismo, se debe de poner un rango de palabras a utilizar. A continuación dos ejemplos:

1. Write about you and your family. Make a description about how your members in your family are (use adjectives to describe them and possessives). What they like (activities, food, sports, clothes, etc), what they do. (Write about 80 words.)
2. Write a letter about you or a person you know well. Use all the parts of an informal e-mail. Write four paragraphs using the information below. (80-100 words).
 - 1 Paragraph: name, nationality, age, family, study.
 - 2 Paragraph: physical appearance.
 - 3 Paragraph: personality.
 - 4 Paragraph: hobbies and interests.



VII LISTENING (10 points)

1. Listen and circle the correct response.

1. A. Yes, I am. B. I'm from Mexico.
2. A. It's in Brazil. B. No, it isn't.

2. Listen to the dialogues. Circle the right answer.

1. What is his address?
 - a. 38 Lake Street b. 48 Lake Street.
2. What is her cell phone number?
 - a. 203-868-5174 b. 203-868-5144



VIII SPEAKING (10 points) En esta sección el docente deberá evaluar la fluidez con que son dadas las respuestas y si emplea la gramática propicia. Si el alumno muestra confianza y elabora frases coherentes, así como si muestra un lenguaje corporal acorde a sus respuestas. Las preguntas pueden ser de 5 a 10 eso es opcional.

Los criterios a evaluar son: Fluency, knowledge

1. What is your e-mail address?
2. What do you have in your bag?





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

ANEXO IV

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Basic English TEST

Name: _____ Teacher: (teacher's name)

Date: Month)____, 2018.

I. GRAMMAR IN USE (15 points)

1. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs in parentheses. Use present simple adverbs of frequency, present continuous or past simple. Write the necessary words to make an affirmative, negative or question structure.

Example: Alan is not watching (not/watch) TV now.

- | | |
|---|---|
| 1. She _____ (never/eat) fish for dinner. | 7. I _____ (study) in the university. Now I _____ (do) my homework. |
| 2. They _____ (not) here last year. They _____ in Lima. | 8. I always _____ (drink) coffee, but today I _____ (drink) tea. |
| 3. Peruvian people _____ _____ (not/usually/go) to the gym. | 9. Lisa _____ (not/speak) French. |
| 4. A: Where _____ you last night?
B: I _____ at work all evening.
A: No, you _____. You _____ at the movie theater! | 10. A: What _____ Tom _____ (wear)?
B: Let me see...ah! It's a suit! |
| 5. They _____ (not/live) near here. | 11. Is your sister _____ (young) than you? |
| 6. Carmen _____ (kiss) her baby. | 12. It rains a lot in spring. April is _____ July (wet). |



2. Order the words to make sentences or questions.

Example: a/year/I/student/last/wasn't _____ I wasn't a student last year

- gym/when/to/Jane/does/go/the? _____
- you/where/week/were/last? _____
- working/home/I/not/at/am _____
- early/Jack/always/is _____





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

3. Underline the right answer.

- | | |
|--|---|
| <p>1. A: What do you do/are you doing?
B: I'm studying.</p> <p>2. She lives/live in Canada.</p> <p>3. Do you/Are you a friend of Mary?</p> <p>4. He never goes/never go on vacation.</p> <p>5. They play/are playing soccer every week.</p> <p>6. He often does/is doing yoga.</p> <p>7. I broke/break my cellphone yesterday</p> <p>8. I wasn't/weren't in class last Monday.</p> | <p>9. I lost/lose my keys last week.</p> <p>10. (10:45) It's quarter/a quarter to eleven.</p> <p>11. (08:00) It's eight _____.</p> <p>12. Do you ever have/wear a suit?</p> <p>13. These jeans are cheaper/cheapper than designer jeans.</p> <p>14. My baggy pants are more comfortable/comfortabler than these jeans.</p> |
|--|---|

4. Complete with irregular comparatives and irregular verbs:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Good _____ | Go _____ |
| 2. Bad _____ | Get _____ |
| 3. Far _____ | Wear _____ |
| 4. Think _____ | Drink _____ |



II. VOCABULARY IN USE (15 points)

a. Write the opposites.

1. Big _____
2. Old _____
3. Fast _____
4. Cheap _____
5. Long _____
6. Short _____
7. Awful _____

b. Write the next word.

1. January _____
2. July _____
3. August _____
4. First _____
5. Third _____
6. Twenty-fourth _____
7. Twenty-ninth _____



Complete with colors, fruits or months.

1. A strawberry is **r**_____ color.
2. A **w**_____ is juicy and its color is red inside and green outside.
3. A pawpaw is **o**_____.
4. The rain season in Chachapoyas is usually from **D**_____ to **A**_____.
5. The dry season in Chachapoyas is usually from **M**_____ to **N**_____.





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

d. Complete the sentences with a verb.

1. It's raining. Let's **st**_____inside and watch TV.
2. I **pl**_____computer games after school.
3. People **t**_____boat trips in the summer here.
8. When do people usually **v**_____your city?
9. Can I **p**_____ by credit card?

4. You can't **t**_____ photos in the museum.
5. Here's your pizza **e**_____ your meal!

e. Complete the words with clothes vocabulary.

1. D_ _s_
2. B_ _g_ _a_ _s
3. _i_ _e_ j_ _ _e_
4. C_ _ _f_ _ _s_ _ _t_ _
5. _ _gh_ _e_ _ _

III. PRONUNCIATION (10 points)

1. Match the words with the same underlined sound. Example: ok old

stand / Friday / Chile / chair / coat / the / woman / coffee / board / thanks

1. **with**_____ 4. **nine**_____ 7. **wallet**_____
2. **go**_____ 5. **have**_____ 8. **these**_____
3. **door**_____ 6. **book**_____ 9. **dictionary**_____
10. **pen**_____

Underline the stressed syllable. Example: pho/ne

1. Snea/kers 4. In/side 7. Me/ssa/ges 10. Af/ter/noon
2. Ques/tions 5. Wea/ther 8. Trou/ble
3. Co/ffee 6. Crow/ded 9. Ma/ga/zine

IV. USE OF ENGLISH (10 points)

Circle the correct response: a, b or c.

1. What does it mean?
 - a. Which one?
 - b. "very happy"
 - c. It mean "muy bien"
2. Again, please.
 - a. You're welcome.
 - b. C-A-R
 - c. Sure. Keychain!
3. A writer works at
 - a. home.
 - b. the office.
 - c. the company.



4. Who works in a street? "Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"
- | | | |
|---------------|-------------|----------------------|
| a. A teacher. | b. A nurse. | c. A police officer. |
|---------------|-------------|----------------------|
5. Who works in a hospital?
- | | | |
|---------------|-------------|----------------------|
| a. A teacher. | b. A nurse. | c. A police officer. |
|---------------|-------------|----------------------|
6. A waitress works in a
- | | | |
|----------------|------------|------------|
| a. restaurant. | b. bakery. | c. office. |
|----------------|------------|------------|
7. A salesperson works in a
- | | | |
|------------|-----------|-------------|
| a. office. | b. store. | c. factory. |
|------------|-----------|-------------|
8. A factory worker works in a
- | | | |
|------------|-----------|-------------|
| a. office. | b. store. | c. factory. |
|------------|-----------|-------------|
9. What do you do?
- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------|
| a. i am a doctor. | b. I'm a student. | c. I study. |
|-------------------|-------------------|-------------|
10. Who's that?
- | | | |
|-------------------|------------------|---------------|
| a. My girlfriend. | b. a cell phone. | c. an orange. |
|-------------------|------------------|---------------|

V. READING (15 points)

a. Read the dialogue then mark the sentences from 1 to 6 ✓(right) or X(wrong).

1. Liz Excuse me. Are these sets free?
Jenny Yes, they are. Please sit down.
Liz Thanks!

2. Max I'm Max, and she's Liz. We're Canadian.

Steve Are you on vacation?

Max Yes, we are. How about you?

Steve We aren't on vacation. We're students.

3. Liz Are you American?

Jenny No, We aren't. We aren't form the US.

Liz Oh. Are you from Japan?

Jenny No, we aren't.

Liz You aren't American and you aren't

Japanese. Where are you from?

Jenny We are from Canada, too!

- Max and Liz are American. **X**
- Max and Liz are on vacation.
- Steve and Jenny aren't on vacation.
- Steve and Jenny are teachers.
- Steve and Jenny aren't American.
- Steve and Jenny are Japanese.

b. Complete the dialogue with the

next words: Good name last you room
Thank reservation afternoon Excuse me?
spell

A: ¹ _____ afternoon.

B: Good ² _____. I have a
³ _____.

A: What's your ⁴ _____, please?

B: Beth Snowe.

A: ⁵ _____

B: Beth Snowe.

A: How do you ⁶ _____ your
⁷ _____ name?

B: S-N-O-W-E.

A: ⁸ _____ you. You're in

⁹ _____ 15. B: Thank ¹⁰ _____.





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

VI. WRITING (15 points)

Make a description about you. Use personal information: your name, age, cellphone number, address, country, and your family description. (About 80 words).

My name is _____

VII. LISTENING (10 points)

- A. Listen and circle the correct response.**
- A. Yes, I am. B. I'm from Mexico.
 - A. It's in Brazil. B. No, it isn't.
 - A. He's from Peru. B. She's from Peru.
 - A. Yes, I am. B. No, he isn't.
 - A. Yes it's great. B. yes, it's in the US.
 - A. No, it's in China. B. No I'm not.
 - A. He's from London. B. No, he's from London.
 - I'ts in Spain. B. Yes, he is.

- B. Listen to the dialogues. Circle the right answer.**
- What is his address?
a. 38 Lake Street b. 48 Lake Street.
 - What is her cell phone number?
a. 203-868-5174 b. 203-868-5144
 - What is his first name?
a. S-H-U-H-A-O b. S-H-U-H-O-W
 - What is his zip code?
a. 12305 b. 12345





"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

VIII. SPEAKING (10 points)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

