



## Consejo Universitario

# RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 183 -2020-UNTRM/CU

Chachapoyas, 26 MAY 2020

### VISTO:

El Acuerdo de Sesión Extraordinaria, de Consejo Universitario, de fecha 26 de mayo del 2020, y;

### CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, organiza su Régimen de Gobierno de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220, su Estatuto y Reglamentos, atendiendo a sus necesidades y características;

Que, con Resolución de Asamblea Universitaria N° 001-2020-UNTRM/AU, de fecha 03 de febrero del 2020, se aprueba el Estatuto de Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, cuerpo normativo que consta de XVIII Títulos, 156 artículos, 02 Disposiciones Complementarias, 03 Disposiciones Transitorias, 01 Disposición Final, en 52 folios;

Que, el Estatuto Institucional, señala que el Centro Preuniversitario de la UNTRM, brinda preparación para el Examen de Admisión a la Universidad. El desarrollo de los cursos está a cargo de profesionales con experiencia en estas labores. La UNTRM brinda ingreso directo a los estudiantes del Centro Preuniversitario, para lo que asigna el 30 % de las vacantes autorizadas para cada una de sus Escuelas Profesionales en el periodo de admisión correspondiente, estas vacantes son asignadas en estricto orden de mérito en base al promedio final de los dos exámenes que aplica durante el desarrollo del ciclo de preparación;

Que, con Oficio N° 057-2020-UNTRM-VRAC/CEPRE, de fecha 19 de mayo del 2020, la Directora del Centro Preuniversitario de la UNTRM, informa a la Dirección General de Administración, que en coordinación con el personal que labora en el CEPRE, ha elaborado el Plan de Trabajo "Implementación de la Educación Virtual del Centro Preuniversitario, en el marco de la Pandemia Covid-19", el mismo que deriva a su Despacho para su revisión y aprobación;

Que, mediante Oficio N° 228-2020-UNTRM-R/DGA, de fecha 21 de mayo del 2020, la Directora General de Administración, solicita poner a consideración del Consejo Universitario el Plan de Trabajo "Implementación de la Educación Virtual del Centro Preuniversitario, en el marco de la Pandemia Covid-19", remitido por la Directora del Centro Preuniversitario;

Que, el Plan de Trabajo "Implementación de la Educación Virtual del Centro Preuniversitario, en el marco de la Pandemia Covid-19", tiene como objetivo la implementación de proyectos educativos virtuales, debe perseguir la formación integral del estudiante, con miras a su inserción en la nueva sociedad del Siglo XXI y por ende su contribución al desarrollo social, económico y cultural de nuestras regiones;



## Consejo Universitario

# RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 183 -2020-UNTRM/CU

Que, el Consejo Universitario en sesión extraordinaria, de fecha 26 de mayo del 2020, aprobó el Plan de Trabajo "Implementación de la Educación Virtual del Centro Preuniversitario, en el marco de la Pandemia Covid-19", remitido por la Directora del Centro Preuniversitario, que consta de dieciséis folios;

Que, estando a las consideraciones citadas, las atribuciones conferidas al Señor Rector de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, en calidad de Presidente del Consejo Universitario;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el Plan de Trabajo "Implementación de la Educación Virtual del Centro Preuniversitario, en el marco de la Pandemia Covid-19" de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que como anexo forma parte de la presente resolución en dieciséis folios.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR** la presente Resolución a los estamentos internos de la Universidad, de forma y modo de Ley para conocimiento y cumplimiento.

### REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Dr. Chayca Valqui Dr.  
RECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

DRA. CARMEN ROSA HUAMAN MUÑOZ  
SECRETARIA GENERAL

PCHVR/  
CRHM/SG

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS



## **CENTRO PREUNIVERSITARIO**

### **PLAN DE TRABAJO**

**“IMPLEMENTACION DE LA  
EDUCACIÓN VIRTUAL DEL CENTRO  
PRE UNIVERSITARIO, EN EL MARCO  
DE LA PANDEMIA COVID – 19”**

Chachapoyas, Mayo del 2020





	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA</b>
	<b>Rector :</b> Dr. Policarpio Chauca Valqui
	<b>Vicerrector Académico</b> Dr. Miguel Angel Barrera Gurbillon
	<b>Vicerrector de Investigación</b> Dra. Flor Teresa Huaman
<b>CENTRO PRE UNIVERSITARIO</b>	
<b>RESPONSABLES DE SU ELABORACIÓN</b>	<b>Directora:</b> Milagritos del Carmen Zamora Vega
	<b>Coordinadores Académicos:</b> Gilmer Mesia Tafur Marvin Valle Epquin Percy Salazar Salazar
	<b>Asistente Administrativo</b> Edorita Kareli Alvarado Castillo
	<b>Docente:</b> Ezar Jalk Valdivia
El presente Plan de Trabajo se ha realizado gracias a la colaboración de docentes y personal que labora en la Oficina del Centro Pre-Universitario	





## Contenido

"IMPLEMENTACION DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO, EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID – 19" .....		1
I.	INTRODUCCIÓN .....	4
II.	OBJETIVO .....	4
III.	FINALIDAD .....	4
IV.	MARCO LEGAL .....	5
V.	PLATAFORMA VIRTUAL.....	5
VI.	ETAPAS PARA LA ENSEÑANZA .....	8
VII.	DIFICULTADES EN ESTA FORMA DE ENSEÑANZA .....	9
VIII.	LOGROS ESPERADOS EN EL ESTUDIANTE .....	9
IX.	POBLACIÓN OBJETIVO .....	10
X.	METODOLOGÍA.....	10
XI.	DURACIÓN DEL CICLO .....	15
XII.	COSTO DEL CICLO .....	15
XIII.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: .....	16





## I. INTRODUCCIÓN

El Centro Pre Universitario enfrenta un nuevo reto, el de aperturar un CICLO VIRTUAL DE EDUCACIÓN, ante la Pandemia COVID – 19, siendo esta modalidad de educación la que a la fecha no es usual, pero que por la coyuntura es necesario innovar, ya que siendo un Centro de Producción es urgente generar nuestros recursos para el bien del Centro Pre-Universitario y de nuestra Universidad, debiendo realizar un trabajo de calidad por el prestigio institucional.

En Perú, el COVID-19 nos exige ajustarnos a una realidad nueva. Ante el distanciamiento social obligatorio, y la necesidad de cuidar la salud de los estudiantes y profesores, diversas instituciones educativas, públicas y privadas, realizarán las clases de manera virtual en lugar de la modalidad presencial

Definitivamente habrá un antes y un después en nuestro sistema educativo, y en esto, el internet debe ser una herramienta que nos permita obtener conocimiento, por tanto, tenemos que ser su amigo. Por supuesto, las herramientas digitales no reemplazan al docente, pero son un complemento y en estas circunstancias se hace necesario su uso a fin de que nuestros alumnos sigan estudiando debido o por cualquier otra crisis que nos pueda atacar, o sin virus.

Estamos ante una oportunidad para modernizar nuestro sistema educativo y tenemos que aprovecharlo. Es cierto que en el Perú, el internet o las nuevas tecnologías digitales no llega a toda la población. Incluso así debemos que empezar.

## II. OBJETIVO

La implementación de proyectos educativos virtuales, debe perseguir la formación integral del estudiante, con miras a su inserción en la nueva sociedad del Siglo XXI y, por ende, su contribución al desarrollo social, económico y cultural de nuestras regiones

## III. FINALIDAD

El Centro Pre Universitario tiene por finalidad proporcionar los servicios complementarios y perfeccionamiento a los egresados de educación secundaria, preparándoles no solo para ingresar a la Universidad sino capacitándolos para un desempeño académico exitoso una vez que ingresen a la Universidad. También ofrece formación y capacitación en otros rubros.





#### IV. MARCO LEGAL

- × Ley N° 30220 – Ley Universitaria
- × Decreto Supremo N° 008-2020-SA - Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19
- × Resolución Viceministerial 085-2020-MINEDU – Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la Emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuestos por el decreto N° 008-2020-SA”

#### V. PLATAFORMA VIRTUAL

Gracias al Internet y a la tecnología multimedia se ha logrado superar problemas de la educación a distancia tradicional, tales como el aislamiento y la imposibilidad de realizar trabajos de interacción. Esta nueva modalidad de educación es la que se denomina educación virtual

##### ➤ Herramientas digitales

Es el conjunto de espacios de enseñanza-aprendizaje virtuales que se desarrollan a través de una infraestructura de redes electrónicas en Internet, con la orientación de un tutor. No solamente es un mecanismo de apropiación de conocimientos concretos, sino que puede constituir un espacio de construcción conjunta de saber, para lo cual la labor del tutor es de suma importancia.

##### ➤ Herramientas virtuales

No solamente es una solución frente a limitaciones de tiempo y de espacio ligadas a las agendas personales, los viajes de trabajo etc., es decir, frente a los problemas típicos de la educación tradicional. Además de eso, también ha resultado un aporte valioso para la educación presencial. En efecto, la educación tradicional de niños, jóvenes y adultos se ha visto beneficiada por esta metodología, pues el trabajo ya no se circunscribe a las clases presenciales y a las tareas individuales solamente.

Así, en la modalidad presencial el internet y canales audiovisuales ha generado también una interacción permanente entre el estudiante y su profesor así como entre los estudiantes mismos, superando las limitaciones ligadas a las cuatro paredes del aula y a las pocas horas semanales de clases. De este modo ha propiciado el mejoramiento de la calidad educativa, fortaleciendo actividades permanentes de reflexión, colaboración y creación interactivas.

**GOOGLE CLASSROOM.** Es un servicio gratuito para escuelas, ONG y cualquier persona que tenga una cuenta de Google personal. Classroom facilita la conexión entre profesores y alumnos, tanto dentro como fuera de la escuela. Classroom permite ahorrar tiempo y papel, así como crear clases, distribuir tareas, comunicarse con otros usuarios y mantener el trabajo organizado con facilidad.





• BENEFICIOS

- Configuración sencilla: Los profesores pueden agregar a los alumnos directamente o proporcionarles un código para que se unan. Se configura en tan solo unos minutos.
- Ahorra tiempo: Con un flujo de trabajo sencillo y sin necesidad de usar papel, los profesores pueden crear, revisar y calificar las tareas con rapidez desde un único lugar.
- Mejora la organización: Los alumnos pueden ver todas sus tareas en una página específica, y todos los materiales de la clase (p. ej., documentos, fotos y videos) se archivan automáticamente en carpetas de Google Drive.
- Mejora la comunicación: Los profesores pueden usar Classroom para enviar anuncios e iniciar debates de la clase al instante. Los alumnos pueden compartir recursos con sus compañeros o responder a las preguntas en las novedades.
- Accesible y seguro: Al igual que el resto de los servicios de G Suite for Education, Classroom no contiene anuncios, jamás utiliza tu contenido ni los datos de los alumnos con fines publicitarios y se ofrece de forma gratuita.

**ZOOM:** Es una aplicación libre de HD reunión con el video y la pantalla compartida para un máximo de 100 personas de forma gratuita. Manténgase conectado donde quiera que vaya: comience o únase a una reunión de 100 personas con video claro y presencial, uso compartido de pantalla de alta calidad y mensajería instantánea, ¡gratis!. Zoom es utilizado por más de 500,000 organizaciones de clientes y es el número 1 en satisfacción del cliente, Es súper fácil: instale la aplicación Zoom gratuita, haga clic en "Organizar una reunión" e invite a hasta 100 personas a unirse.

• CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- La mejor calidad de reunión de video Android
- La mejor calidad para compartir pantalla de Android
- Compartir pantalla directamente desde su dispositivo Android
- Compartir fotos en pantalla, web y archivos de Google Drive, Dropbox o Box
- Enviar texto grupal, imágenes y audio desde dispositivos móviles y computadoras de escritorio
- Contactar estado de disponibilidad
- Invita fácilmente por teléfono, correo electrónico o contactos de la empresa
- Únase como participante interactivo o asistente de webinar de solo lectura
- Funciona a través de redes WiFi, 4G / LTE y 3G
- Modo de manejo seguro mientras está en la carretera
- Conéctese con cualquier persona en Android, otros dispositivos móviles, Windows, Mac, iOS, ZoomPresence, sistemas de sala H.323 / SIP y teléfonos

**GOOGLE MEET:** Videoconferencias seguras conéctate, colabora y celebra de forma segura desde cualquier lugar. Con Google Meet, todos pueden crear videoconferencias de alta calidad con hasta 250 personas o unirse a ellas de forma segura.





✦ CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- ✦ Organiza videoconferencias ilimitadas de alta definición.
- ✦ Realiza reuniones de Meet de forma segura; las videoconferencias son encriptadas, y hay medidas proactivas antiabuso que otorgan seguridad.
- ✦ Acceso sencillo: Simplemente comparte un vínculo para que los invitados puedan unirse con un clic desde cualquier navegador web de escritorio o la app de Meet para dispositivos móviles.
- ✦ Comparte la pantalla para mostrar documentos, diapositivas y otros archivos.
- ✦ Sigue las presentaciones con subtítulos en tiempo real gracias a la tecnología de voz a texto de Google.

**VIDEO CONFERENCIA – TEAMLINK:** es una de las soluciones más avanzadas del mundo para videoconferencias y conferencias web que permite a cualquier persona trabajar junto con equipos y socios desde cualquier lugar y en cualquier momento. TeamLink es mejor que Zoom gratis, sin límite de tiempo y hasta 300 participantes.

✦ CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- ✦ La tecnología de video en tiempo real más avanzada del mundo para latencia ultra baja y video y audio nítidos.
- ✦ Diseñado para redes IP móviles y poco confiables con alta resistencia a la pérdida de paquetes.
- ✦ Soporte multiplataforma.
- ✦ Uso compartido de pantalla de ultra alta definición e interacciones en tiempo real para realizar el trabajo de manera efectiva.
- ✦ Cobertura global, conéctese con cualquier persona, desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- ✦ Reuniones a gran escala (hasta 300 participantes).
- ✦ Grabación y reproducción de reuniones.
- ✦ Descarga gratuita y de uso gratuito.
- ✦ Fácil de usar y está a solo un par de clics de distancia para comenzar su reunión.

**FACEBOOK - YOUTUBE** ¿Qué posibilidades ofrece? Los cambios que se producen en el sistema de aprendizaje y enseñanza están ligados Específicamente a las siguientes posibilidades:

- ✦ Información
- ✦ Actualización
- ✦ Profundización
- ✦ Construcción colaborativa
- ✦ Producción
- ✦ Motivación para un mayor compromiso
- ✦ Desarrollo de la capacidad de razonar, de analizar, de crear, de criticar
- ✦ Desarrollo de un aprendizaje independiente
- ✦ Constitución de un espacio abierto que propicie el aprendizaje permanente





**PÁGINA WEB DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO:** Herramienta necesaria para la emisión de las clases virtuales, matrículas y otros, el mismo que será utilizado como herramientas de:

- \* Publicidad
- \* Inscripciones y Matrículas
- \* Control del estudiante
- \* Control del Docente
- \* Biblioteca virtual

## VI. ETAPAS PARA LA ENSEÑANZA

- **Información:** Cada inscrito recibirá la página (link), a partir de la cual se inician las reflexiones y la construcción colaborativa del conocimiento. En la plataforma se incluyen los videos del curso y los contenidos fundamentales.
- **Actualización:** si en el trascurso de la grabación se considera necesario que los estudiantes conozcan una nueva información, las plataformas será un excelente medio para brindarles.
- **Profundización:** en cada uno de los cursos hay al menos un participante que no se conforma con la información que se ofrece y desea mayor bibliografía complementaria. Le ofrece a este tipo de estudiantes la posibilidad de acceder a documentos o enlaces adicionales con los que pueden profundizar los temas de los cursos.
- **Interacción:** los foros de discusión, los chats, los wikis, se hacen posible una interacción tanto entre los estudiantes y los docentes, como entre los participantes mismos mediante una transmisión en vivo. Estos son espacios que permiten intercambiar conocimientos, experiencias y opiniones entre los diversos participantes, desterrando así toda posibilidad de aislamiento.
- **Construcción colaborativa:** de la interacción se deriva una construcción de conocimientos de forma compartida. Las actividades de aprendizaje de los cursos son propuestas que permiten a los participantes reflexionar y llegar a conclusiones. Se busca generar un aprendizaje significativo mediante la integración de la nueva información a los saberes previos, reorganizándolos cognitivamente en conjunto.
- **Producción:** La metodología de las grabaciones y transmisiones en vivo permite que los participantes, ya sea grupalmente o en forma individual, puedan obtener conocimientos fundamentales para lograr un aprendizaje de alto nivel.
- **Motivación para un mayor compromiso:** Las herramientas y el funcionamiento del mismo permiten generar una motivación constante, que captura a los participantes desde el comienzo hasta el fin del curso, evitando que lo abandonen. También el tutor desempeña un papel fundamental en el mantenimiento de la motivación de los estudiantes, que redunda en mayores aportes de parte de estos
- **Desarrollo de un aprendizaje independiente:** la metodología de estas clases exige al estudiante un aprendizaje independiente, puesto que los participantes de este tipo de cursos aprenderán a organizarse, a exigirse y a trabajar, sin esperar que el profesor les indique cuándo, dónde o cómo deben cumplir con sus obligaciones para llevar el curso. Este valor agregado de los cursos virtuales es fundamental para la sociedad en que vivimos, en la cual es importante aprender a aprender.





## VII. DIFICULTADES EN ESTA FORMA DE ENSEÑANZA

Este tipo de enseñanza genera cambios en la forma de gestionar la educación, es decir, en el diseño los cursos y los materiales, en la forma de moderar el proceso de aprendizaje y de evaluar la calidad, así como en el uso de las tecnologías disponibles. Esto conlleva ciertas dificultades que hay que tener en cuenta para resolver.

- Resistencia del participante al cambio: Muchos participantes no están acostumbrados a ser estudiantes pre a distancia y menos a utilizar las nuevas tecnologías. Dichos cursos exigen un cambio de actitud del alumno, que no siempre ocurre, produciéndose su deserción. Este cambio implica una forma de trabajo independiente, es decir, que el estudiante debe organizar su ritmo de estudio autónomamente, lo cual conlleva constancia, responsabilidad y confianza en los beneficios pedagógicos de las tecnologías para la educación virtual. Esto hace evidente la necesidad del acompañamiento de un tutor que le ayude al participante a superar estas dificultades, así como de una orientación pedagógica sobre los contenidos y actividades del curso.
- Deficiencia en el diseño y la ejecución: si el diseño del curso no responde a las exigencias, si el tutor no lleva a cabo la orientación especial que requiere este método y si el participante no realiza sus actividades de acuerdo con lo solicitado, el curso no alcanzará los objetivos propuestos. Más adelante analizaremos los cambios de diseño que son necesarios para, facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, de manera que estos puedan lograr los objetivos propuestos sin encontrar escollos en el camino.
- Propuestas descontextualizadas: Si el planteamiento no toma en cuenta las características y necesidades de los estudiantes y el contexto sociocultural en que se lleva a cabo, la motivación inicial decaerá automáticamente y la deserción crecerá invariablemente.
- Falta de tecnología apropiada: dentro del grupo de participantes se pueden encontrar personas que no están familiarizados con la tecnología que requiere el funcionamiento de los cursos. Es posible, incluso, que algunos de ellos nunca hayan manejado una computadora.

La planificación del método debe tener en cuenta las dificultades que se acaban de mencionar. Especialmente importante para este fin es el seguimiento de una metodología que supere tales dificultades y que permita aprovechar al máximo.

## VIII. LOGROS ESPERADOS EN EL ESTUDIANTE

Se le formará integralmente, es decir, tanto en aspectos teóricos, prácticos y metodológicos.

- ✦ Aprender a conocer:
  - ✦ Autonomía, independencia, flexibilidad y una mentalidad abierta.
  - ✦ Autoconciencia de los procesos del propio aprendizaje. En otras palabras, que el estudiante aprenda a aprender. Para ello es necesario facilitarle la adquisición de ciertas estrategias cognitivas de exploración





- y descubrimiento, así como de estrategias de planificación y regulación de la propia actividad.
- Sentido crítico.
- Disposición para aprender en espacios informales que rompen con los espacios tradicionales conocidos. Esto implica la disposición a enfrentar situaciones nuevas y cambiantes.
- Constancia en el aprendizaje.
- Aprender a hacer:
  - Iniciativa, creatividad, dinamismo y tendencia a la innovación.
  - Capacidad de identificar, analizar y buscar soluciones a los problemas que se le presentan.
  - Capacidad de tomar decisiones con responsabilidad
  - Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.
  - Capacidad de valorar e integrar las propias experiencias.
  - Capacidad de comprensión y comunicación escrita y audiovisual.
- Aprender a ser:
  - Capacidad de autoconocimiento y autovaloración.
  - Actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Esto implica tolerancia y respeto por las opiniones ajenas que disienten de las propias y se revierte a su vez en valores de convivencia y paz.
  - Capacidad de (auto) observación y de (auto) evaluación.

## IX. POBLACIÓN OBJETIVO

Aspectos a considerar para el desarrollo

- Características de la población meta  
Dado que la población beneficiaria del servicio que brinda el CEPRE UNTRM, es muy heterogénea en competencias académicas y recursos económicos, nos vemos en la obligación de sectorizar el mercado y dirigirnos a aquellos que pueden acceder a un teléfono celular y además a aquellos que cuentan con internet permanente; esto permitirá que el estudiante pueda acceder a la plataforma del CEPRE y, a su vez descargar las clases grabadas y/o interactuar con los docentes.  
Siendo otro de los objetivos el de llegar a lugares más alejados donde los estudiantes solo cuentan con un celular táctil.

## X. METODOLOGÍA

La metodología utilizada debe estar descrita en un documento (físico o virtual) el cual debe contener: orientaciones para el desarrollo de los temas y adquisición de competencias, objetivos, contenidos, descripción de las actividades, características de la interacción e instrucciones metodológicas para el trabajo, estrategias de evaluación de los aprendizajes y cronograma.

Se dictará las áreas de:

- Aptitud académica
- Razonamiento verbal
- Razonamiento matemático
- Matemáticas





- \* Álgebra
- \* Aritmética
- \* Geometría
- \* Trigonometría
- \* Ciencias
- \* Física
- \* Química
- \* Biología
- \* Letras
- \* Lenguaje y literatura
- \* Historia y geografía

### Diseño de curso

Dado que en cada curso hay temas que son más extensos, el docente distribuirá los temas de manera tal que el curso se dicte en 20 semanas. Es necesario garantizar un concepto de mediación pedagógica que oriente a los estudiantes hacia la excelencia académica, lo que implica un acompañamiento constante, atención individualizada y una retroalimentación permanente.

- \* **Entorno virtual de aprendizaje:** el curso se dictará con las herramientas antes mencionadas que nos brinda el internet (YouTube, Facebook, google classroom, plataforma del cepre y zoom).
- \* **Mediación pedagógica y el tutor virtual:** el docente grabará la clase y será sometido a un jurado a fin de que se brinde un material impecable; además el docente estará presente en un determinado horario establecido por el cepre. A fin de absolver las dudas de algunos estudiantes que pudiesen conectarse mediante zoom u otros medios audiovisuales. Además deberá seleccionar los materiales didácticos apropiados para alcanzar los objetivos que involucre diferentes recursos mediáticos con miras a generar interacción, aprendizaje colaborativo, análisis, crítica, creatividad e interés investigativo, entre otros.
- \* **Compromiso del estudiante:** el estudiante deberá comprometerse a respetar los lineamientos y normas que el CEPRE impartirá en este ciclo.

### PROCEDIMIENTO

- \* Es necesario calcular el número de horas de estudio tomando en cuenta el número de horas del curso. Para ello hay que considerar el tiempo que necesita el estudiante para analizar los contenidos y realizar las actividades propuestas.
- \* Se colgará semanalmente los videos a la Plataforma Virtual, es ideal que los estudiantes entren al menos una vez al día a la plataforma, de manera que puedan aprovechar al máximo los contenidos.
- \* En lo que corresponde al número de tutores, vale la pena mencionar que se contará con dos docentes por área, los cuales se encargaran de la transmisión, corrección y asesoramiento virtual.





- El tutor debe entrar a la plataforma todos los días de la semana y responder las consultas en un lapso de "1" hora al día.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS:

Semanas	Temas semanales por módulo	Estructura de los Contenidos	Medios que se utilizan en los materiales didácticos	Actividades de aprendizaje	Criterios de cada actividad
Semana 0:					
Semana 1:					
Semana 2:					
Semana 3:					
Semana 4:					
Semana 5:					
Semana 6:					
Semana 7:					
Semana 8:					
Semana 9:					
Semana 10:					
Semana 11:					
Semana 12:					
Semana 13:					
Semana 14:					
Semana 15:					
Semana 16:					
Semana 17:					
Semana 18:					
Semana 19:					
Semana 20:					

TEMAS Y OBJETIVOS:

Los objetivos de un curso, independientemente del nivel de sus participantes, deben contemplar aspectos como el análisis, la crítica, la creatividad y la investigación, entre otros.

Es conveniente dividir los objetivos, contenidos y actividades semanalmente, pues de esta manera se garantiza que el participante realizará sus actividades durante cada una de las semanas. La propuesta implica una dedicación semanal para leer y reflexionar sobre los contenidos, para participar en las actividades interactivas y en las individuales, si es el caso.





### **MATERIALES DIDÁCTICOS:**

Condiciones que deben poseer los contenidos:

- \* Contenidos multimedia
- \* Contenidos mediados pedagógicamente
- \* Contenidos interactivos (que inviten a la reflexión y el análisis, que permitan la autoevaluación)

Es importante que estos contenidos se presenten a través de distintos medios, tales como audios, videos, imágenes, textos, animaciones, fotografías, etc, el empleo de medios diferentes estimula una mirada más compleja sobre la realidad y facilita la descomposición de un fenómeno en sus partes, permitiendo observar más claramente sus elementos significativos así como el proceso de su formación. Sin embargo, es necesario que los medios empleados guarden una relación plausible entre sí, para hacer coherente el agrupamiento y las interconexiones de la información y de las diferentes representaciones del contenido. Los contenidos también pueden integrarse a la misma plataforma virtual en la que se ofrece el curso. En este caso es conveniente colgarlos allí semanalmente, de forma tal que el estudiante los vaya analizando paulatinamente, discutiéndolos, integrándolos y aplicándolos en cada actividad semanal.

### Sobre la concepción de fondo:

- \* Integrar contenidos actualizados, provenientes de fuentes confiables y de calidad.
- \* Emplear contenidos rigurosos, es decir que cumplan condiciones de exactitud y veracidad.
- \* Tener en cuenta el criterio de relevancia y criticidad:
- \* Considerar la pertinencia de los contenidos, es decir, tener en cuenta las necesidades y características de los estudiantes y de los objetivos del curso. Los contenidos deben ser significativos para la población meta.
- \* Verificar el respeto a los derechos de autor.
- \* Incluir bibliografía de apoyo para profundizar cuando el estudiante lo crea conveniente.

### Sobre el discurso:

- \* Tener claridad y sencillez en el discurso expositivo.
- \* Mantener un estilo académico, ameno.
- \* Darle orden y coherencia lógica a las ideas.
- \* Verificar la corrección en la redacción y la ortografía. En lo posible, recurrir a un filólogo.
- \* Para la formación integral:
- \* Brindar las orientaciones que sean necesarias para apoyar el aprendizaje independiente.
- \* Tener en cuenta que dichas orientaciones deben ser aplicables al contexto.
- \* Despertar y estimular el interés, la curiosidad, el asombro, la reflexión, la imaginación, es decir, evitar los discursos y los contenidos aburridos, densos y confusos.
- \* Presentar ejemplos y analogías.
- \* Formular preguntas y problemas que problematicen y que constituyan retos.





#### Elementos orientadores:

- Usar técnicas que resalten conceptos de interés.
- Usar gráficos, cuadros, tablas, recuadros cuando sea necesario.
- Sintetizar y resumir ideas principales y finales.
- Incorporar actividades, preguntas, guías y parámetros para la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje.

#### Actividades para el participante

- Se elaborará semanarios de trabajo, los cuales el estudiante deberá desarrollarlos dado que se evaluará una vez terminada la semana; estas evaluaciones entrarán a un proceso de promedio los cuales servirán de puntaje para la obtención de una vacante.
- La evaluación del aprendizaje debe estar a la altura de la metodología empleada en él. Por lo tanto, debe utilizar parámetros y métodos innovadores para medir el desempeño de los estudiantes.
- Esta evaluación debe ser cualitativa y cuantitativa, ante todo, formativa, aunque ha de mantener el rigor que debe caracterizar un buen proceso evaluativo.
- Es cualitativa y formativa porque se basa, principalmente, en la calidad de las intervenciones ocurridas en cada una de las actividades interactivas semanales, que están ligadas a los contenidos asignados.
- La calificación de las actividades semanales será trabajada por los docentes encargados del área y personal administrativo.
- Los exámenes semanales tendrán un peso el cual se sumará junto con los demás exámenes de las 20 semanas para luego sacar un promedio, que representará el 20% del puntaje total.
- Examen Final CEPRE, tendrá un peso de 80%.
- Sumados los exámenes semanales y el Examen Final formarán el puntaje final que le otorgue la vacante.

#### Mediación pedagógica y el tutor virtual

Debe haber mediación pedagógica en:

- Los contenidos
- Las consignas de las actividades
- Durante el curso a través del tutor
- La mediación pedagógica es aquella acción o intervención que realiza el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ellos el docente en un determinado horario estará en línea mediante zoom para absolver las inquietudes del estudiante.

#### Perfil del tutor virtual

- Debe haberse formado en el tema de la clase virtual, preferiblemente, a través de cursos sobre medios virtuales.
- Necesita una sólida capacidad organizativa que garantice el buen funcionamiento del curso.
- Debe poseer un buen nivel de síntesis. No solo debe dominar completamente el





tema, sino acreditar conocimientos que vayan más allá de los contenidos específicos

- Debe tener una personalidad socializadora para promover la interacción de los participantes. Esto implica un carácter estable y empático y una habilidad para motivar al estudiante. debe tener sólidos conocimientos técnicos, para solucionar problemas en esta área, si es el caso.

#### Funciones y tareas del tutor

- El tutor está sujeto a los designios de la parte administrativa, todo a fin de mejorar el sistema y brindar un buen servicio.
- Debe preparar un material semanal de trabajo
- Preparar un video de clase demostrativa por semana correspondiente al tema de la semana
- Evaluar los materiales audio visual a fin de brindar críticas constructivas en mejora del material
- Estar conectado en el horario establecido por los administrativos para absolver dudas de los estudiantes.

#### Compromiso del estudiante

- Sin un compromiso serio por parte del estudiante no hay propuesta que sea útil, mucho menos en la educación a distancia. Se parte del hecho de que, los estudiantes son individuos que tienen interés en asumir activamente su propio proceso de formación. A estos aspectos del carácter de los participantes debe apelar el profesor, empleando todos los medios que tenga a su alcance para motivar, compartir, debatir, dialogar, comentar, incentivar e incluso eventualmente amonestar.
- A registrar su nombre cada vez que ingrese a la plataforma virtual
- Responder y preguntar a través del wathsapp institucional
- Responder una lista a través del wathsapp

## XI. DURACIÓN DEL CICLO

El presente ciclo virtual, está programado a realizarse durante 20 semanas:

INICIO : 15 DE JUNIO DEL 2020  
FIN : 30 DE OCTUBRE DEL 2020

## XII. COSTO DEL CICLO

item	Descripción del Gasto	GASTO TOTAL DOCENTES
1	Docentes	21,600.00
2	Pagina Web	20,000.00
3	micro server	5,000.00
		41,600.00





XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

CICLO VIRTUAL  
CEPRE 2020 - I

Tareas	Inicio	Fin	Días	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOV
<b>Fase 1: PUBLICIDAD</b>									
PUBLICIDAD DEL CICLO	6/1	6/15	14						
<b>Fase 2: MATRICULAS</b>									
Matrículas	6/1	6/15	14						
<b>Fase 3: DESARROLLO DEL CURSO</b>									
Semanas : 20	6/15	9/30	107						
<b>Fase 16: Evaluación</b>									
Evaluaciones semanales	6/15	9/30	107						
EVALUACION FINAL	11/1	11/1	0						

Chachapoyas, MAYO 2020

